

Raisa Elena Vlad

Dorin Gulie

Limba modernă 1  
**Limba franceză**

8

Manual pentru clasa a VIII-a

|   | <b>COMMUNICATION</b>  | <b>VOCABULAIRE</b>  | <b>PROJETS</b>   |
|---|---|---|--|
| <b>Révisions</b><br><b>Découverte du centre</b><br>p. 9 – 12      | Faire des projets<br>Raconter au passé  | Séjours linguistiques et sportifs   |  |
| <b>Unité 1</b><br><b>Le Club du collège</b><br>p. 13 – 28         | Décrire une personne, un lieu<br>Comparer des actions<br>Exprimer la nécessité<br>Demander poliment, conseiller<br>Exprimer la condition<br>Parler de ses activités préférées<br>Donner des explications, justifier   | Du collège au lycée : le personnel / Personnalité et attitude             | Projets de classe : Nous préparons un programme pour animer le foyer du collège      |
| <b>Unité 2</b><br><b>Le Club de la technologie</b><br>p. 29 – 46  | Parler de la technologie, d'Internet et des réseaux sociaux<br>Exprimer des sentiments, des émotions<br>Exprimer une opinion favorable / défavorable<br>Exprimer l'appartenance   | Les outils informatiques<br>Le langage Internet                           | Projets de classe : Nous rédigeons un guide du bon usage des réseaux sociaux         |
| <b>Unité 3</b><br><b>Le Club de la Francophonie</b><br>p. 47 – 64 | Inviter / Accepter / Refuser une invitation<br>Situer dans le temps<br>Parler de quelque chose sans dire son nom  | Des événements dans le monde francophone<br>La chronologie                | Projets de classe : Nous faisons un WebQuest – Personnalités francophones            |
| <b>Bilan 1</b> p. 65 – 66   | Faire des recommandations<br>Raconter au passé  | La vie au collège   |  |
| <b>Unité 4</b><br><b>Le Club des professionnels</b><br>p. 67 – 84 | Reprendre une chose ou une idée<br>Exprimer une quantité<br>Parler de son métier idéal<br>Parler de ses rêves   | Les métiers du Web<br>Les professions et les compétences professionnelles | Projets de classe : Nous réalisons un classement des professions                     |
| <b>Unité 5</b><br><b>Le Club des loisirs</b><br>p. 85 – 102       | Parler de ses loisirs<br>Parler d'une action récente<br>Raconter des événements passés<br>Donner des détails sur un objet, une activité ou une personne   | Les loisirs   | Projets de classe : Nous rédigeons un billet de blog sur un événement de notre ville |
| <b>Unité 6</b><br><b>Des choses à dire !</b><br>p. 103 – 121      | Décrire une personne, une scène, une situation<br>Situer dans le temps et dans l'espace<br>Donner l'opinion, faire des hypothèses<br>Parler du caractère, des goûts<br>Raconter une expérience personnelle, parler des habitudes<br>Raconter un événement au présent ou au passé<br>Donner une explication<br>Exprimer des intentions, des souhaits<br>Faire des propositions | La ville<br>Les amis  |  |
| <b>Évaluation finale</b> p. 122 – 123                             |   |   |  |
| <b>Autoévaluation</b> p. 124 – 125                                |   |   |  |
| <b>Précis de grammaire</b><br>p. 126 – 128                        |   |   |  |

Les pronoms relatifs *qui* et *que*  
 Le futur simple  
 Les adverbes en *-ment*  
 Le passé composé et l'imparfait

La comparaison de l'adverbe  
*Il faut* + nom / *Il faut* + infinitif  
*Il est interdit de* / *Il est important de* / *Il est utile de* + Infinitif  
 Le conditionnel présent  
 Phonétique : *L'intonation et l'expressivité*

Des expressions avec le verbe *être* : *être heureux de* / *être sûr de* / *être prêt à...*  
 La phrase exclamative avec *quel* / *comme*, *que*, *qu'est-ce que* + phrase  
 Le passé composé des verbes pronominaux  
 Le pluriel des noms irréguliers (*-ail* / *-ails* + exceptions ; *-ou* / *-ous* + exceptions)  
 Le complément du nom : *l'appartenance*  
 Phonétique : *La ponctuation et l'intonation*

La négation : *ne... jamais* / *ne... plus* / *ne... rien* / *ne... personne*  
 L'imparfait des verbes irréguliers (*il était*, *il y avait*, *il faisait...*)  
 Les connecteurs logiques : *d'abord*, *ensuite*, *après*, *enfin*  
 Le féminin des adjectifs (*-teur* / *-teuse*; *-c* / *-que*)  
 Les pronoms *en* et *y*  
 Phonétique : *Enchaînement, liaison et élision*

Le conditionnel présent  
 Le partitif  
 La négation  
 L'imparfait  
 Le passé composé  
 Le féminin des adjectifs

Le féminin des noms (*-ien* / *-ienne*; *-on* / *-onne*; *-et* / *-ette...*)  
 Les pronoms démonstratifs  
 Les adjectifs indéfinis (*aucun* / *certain* / *plusieurs...*)

Le passé récent  
 Le plus-que-parfait  
 Les pronoms relatifs : *dont*, *où*, *quoi*  
 La place de l'adjectif

Le Mag@dos – Vous avez dit « lycée » ?

Approche interdisciplinaire :  
 J'utilise le français pour la classe d'éducation civique  
 La citoyenneté

Le Mag@dos – Communiquer autrement !

Approche interdisciplinaire :  
 J'utilise le français pour la classe d'informatique  
 Le B2i (brevet informatique et Internet)

Le Mag@dos – Voyage autour de la Francophonie

Approche interdisciplinaire :  
 J'utilise le français pour la classe de civilisation  
 La Francophonie

Le Mag@dos – Les jeunes face à leur avenir

Approche interdisciplinaire :  
 J'utilise le français pour la classe d'éducation civique  
 Le monde du travail

Le Mag@dos – La vie collégienne

Approche interdisciplinaire :  
 J'utilise le français pour la classe d'EPS  
 L'arbitrage

Documents authentiques :  
 Lectures : *An Bihn se rebelle*, *Un été à Paris*  
 Article : Le lycée Claudel fait sa web radio à La Folie  
 Poème : *Le Cancre*, Jacques Prévert

Je m'appelle Emma  
et j'ai 14 ans.



Le théâtre  
Les exposés



Les interrogos  
La chimie

Dans cette unité, je vais :

- Décrire une personne, un lieu.
- Comparer des actions.
- Exprimer la nécessité.
- Demander poliment, conseiller.
- Exprimer la condition.
- Parler de mes activités préférées.
- Donner des explications, justifier.

Le Mag'@dos

- Vous avez dit « lycée » ?

Le français en classe d'éducation  
civique

- La citoyenneté.



## Projets de classe



Nous préparons  
un programme  
pour animer le  
foyer du collège.

Compétences  
spécifiques :  
1.2, 2.2, 2.3, 3.1,  
3.2, 4.2.

# Dernière rentrée au collège

books

Emma appelle Gabriel pour lui demander des conseils pour sa rentrée en Huitième.

1 a) Par groupes de deux, complétez le dialogue avec les étiquettes puis jouez-le.

activités entrée profs fiches stresse matières foyer club



Salut, Gabriel !

Bonjour, Emma ! Prête pour l'... en Huitième ?

Ben justement, je ... un peu...

À ta place, je ne m'inquiétera pas...

Comment ça s'est passé pour toi l'année dernière ?

Les nouvelles ... sont vraiment difficiles ?

Les ... sont plus exigeants qu'avant, mais si tu travailles régulièrement, ça ira. Je te conseille de prendre des notes en cours et de faire ensuite des ... chez toi. Et si tu as besoin d'aide, va les voir, ils sont là pour ça !

Oui, tu as raison. Et le ... des élèves, c'est bien ?

Ouais, super ! Il y a plein d'... ! Comme tu aimes le théâtre, tu devrais t'inscrire au ..., il y a une bonne ambiance !

Dis, tu pourrais m'accompagner demain ?

Bien sûr ! Ne t'inquiète pas !

b) Écoutez et vérifiez.

2 Relis le dialogue et réponds aux questions.

- Que devrait faire Emma pour réussir dans les nouvelles matières ?
- Comment sont les professeurs par rapport aux autres années de collège ?
- À qui Emma peut demander de l'aide si elle en a besoin ?
- Où peut-elle faire des activités ?

3 Et toi, comment te sens-tu en ce début d'année scolaire ?

Exemple : Je suis impatient(e) de découvrir les nouvelles matières.

content(e) impatient(e) préoccupé(e)

perdu(e) nerveux / nerveuse calme

enthousiaste motivé(e) curieux / curieuse

- 4 a) Emma a trouvé un article avec des conseils pour réussir au collège. Lis uniquement le titre de chaque paragraphe et imagine le « petit conseil » donné. (Utilise : *il est important de, il est utile de, il est interdit de...*).



Exemple : Les cours → *Il est important de prendre des notes.*

## LE COLLÈGE SANS SOUCIS

### DORMIR

Les cours ont commencé. Pour être au top pendant la journée, tu dois dormir au moins 8 heures. Tu ne dois pas regarder la télé jusqu'à des heures impossibles.

### LE PETIT DÉJ'

Avant de partir au collège, tu devrais prendre un bon petit déj'. Ça t'apportera l'énergie nécessaire pour être en forme en classe.

### LES DEVOIRS

Tu vas avoir plus de devoirs qu'avant. Évite de trop sortir entre les cours pour avancer sur tes devoirs. Tu dois prendre de bonnes habitudes quand tu rentres du collège : un bon goûter et une heure de détente, mais ensuite, au travail ! Travaille de manière régulière pour éviter le stress des révisions de dernière minute.

### LES COURS

Tu dois prendre des notes, mais aussi poser des questions, participer... tout cela est important pour mémoriser les cours. Tu devrais t'installer aux premiers rangs : tu verras mieux le tableau et tu entendras mieux les explications de tes professeurs.

### LES ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Tu as besoin de te dépenser et de voir des gens : fais du sport ou des activités créatives (chorale, club de photo, activités manuelles...). Tu peux fréquenter le foyer des élèves de ton collège, c'est l'occasion de te faire de nouveaux copains !

### COOPÉRER

Tu peux t'inscrire sur les forums pour collégiens : il y a des notes de cours, des exercices, des conseils d'anciens élèves et de professeurs. Ils t'aideront certainement à améliorer tes résultats scolaires.

- b) Maintenant, lis l'article. As-tu les mêmes conseils ?

- c) Associe pour retrouver les conseils.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Pour être en forme en classe,                | a) dors au moins 8 heures par nuit.          |
| 2) Pour éviter le stress de dernière minute,    | b) participe à des activités extrascolaires. |
| 3) Pour bien améliorer tes résultats scolaires, | c) prends un bon petit déj'.                 |
| 4) Pour te faire de nouveaux copains,           | d) consulte les forums d'autres collèges.    |
| 5) Pour être au top toute la journée,           | e) travaille régulièrement.                  |

- 5 Mets-tu en pratique les conseils de l'activité précédente ? Selon toi, quel est le meilleur conseil ?

- 6 Avec ton camarade, propose deux autres conseils pour réussir en dernière année de collège.

## Vous avez dit « lycée » ?

### Fin de parcours

Le lycée est un établissement scolaire d'enseignement général ou technologique où les élèves terminent leurs études secondaires.



Les « années lycée », ce sont trois années (la seconde, la première et la terminale), qui débouchent sur un examen national : le fameux baccalauréat, familièrement appelé « bac ». Celui-ci certifie la fin des études secondaires et son obtention est nécessaire pour accéder aux études supérieures. Il existe aussi des lycées professionnels dans lesquels les élèves apprennent un métier, mais le parcours scolaire y est un peu différent.

Observe le tableau et compare avec ton pays. Quels sont les points communs et les différences ?

L'école maternelle  
3 ans - 6 ans

Petite section  
Moyenne section  
Grande section

L'école primaire  
6 ans - 11 ans

CP (cours préparatoire)  
CE1 (cours élémentaire 1)  
CE2 (cours élémentaire 2)  
CM1 (cours moyen 1)  
CM2 (cours moyen 2)

Le collège  
11 ans - 15 ans

6<sup>e</sup> (sixième)  
5<sup>e</sup> (cinquième)  
4<sup>e</sup> (quatrième)  
3<sup>e</sup> (troisième)  
Diplôme national du brevet

Le lycée  
15 ans - 18 ans

2<sup>nd</sup>e (seconde)  
1<sup>re</sup> (première)  
T<sup>le</sup> (terminale)  
Baccalauréat

À quel âge on entre au lycée dans ton pays ? Existe-t-il un examen comme le baccalauréat dans ton pays ?

🔊 Quelles matières étudient ces lycéens ? Fais des hypothèses. Écoute et vérifie.

### Orientation

Le lycée, c'est le moment de choisir une orientation, de commencer à penser de manière concrète à un avenir professionnel. La spécialisation est progressive. La classe de seconde est commune à tous les élèves.

Les élèves se préparent à choisir une série pour les deux années suivantes : ES (économique et sociale), L (littéraire) ou S (scientifique).

Sonia, série L



Audrey, série S



Robin, série ES

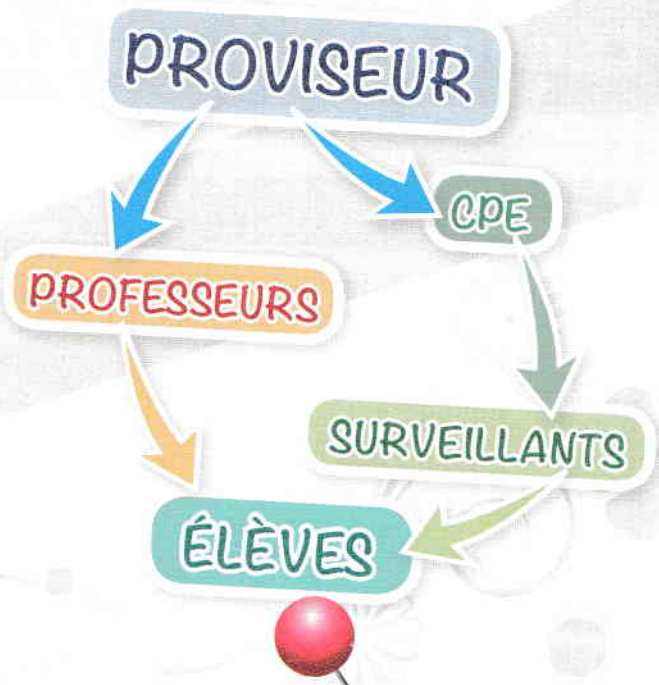


# Participation

We know books

Sous la direction du proviseur, les CPE (conseillers principaux d'éducation) et l'équipe de surveillants sont chargés du fonctionnement quotidien de l'établissement, de la sécurité et de l'application du règlement intérieur. Les lycéens participent aussi à l'administration,

par l'intermédiaire des délégués de classe, qui sont élus démocratiquement. D'une manière générale, le passage du collège au lycée se caractérise par une responsabilisation plus grande des élèves et une plus grande autonomie.



a) Fais des recherches. Est-ce que dans ton pays le lycée est organisé de la même manière ?

b) Où est-ce que tu situes les délégués de classe sur le schéma ?

## + infos

Tous les trimestres les délégués de classe assistent au conseil de classe avec les professeurs et le chef d'établissement pour faire un bilan de chaque élève.

## Un lycée particulier

En 1982, une équipe d'enseignants de Saint-Nazaire, avec l'appui du ministère de l'Éducation Nationale, entreprend un projet novateur qui repose sur l'égalité de pouvoir entre les élèves et l'équipe pédagogique.

Écoute et réponds aux questions.

a) Comment est organisé ce lycée ?

Trouve les grandes différences avec un lycée classique.

b) Qu'est-ce que la cogestion ?

c) Quels sont les objectifs de ce lycée ?

d) Est-ce qu'il existe un lycée comme celui de Saint-Nazaire dans ton pays ?

Est-ce que tu aimerais être dans un lycée comme celui de Saint-Nazaire ?



Fais des recherches sur Internet sur le lycée de Saint-Nazaire et note :

- Les matières enseignées
- L'organisation des cours



## Comparer des actions



## La comparaison de l'adverbe

Il parle lentement.

- (+) Il parle **plus** lentement **que** moi.
- (=) Il parle **aussi** lentement **que** moi.
- (-) Il parle **moins** lentement **que** moi.
- (++) Il parle **le plus** lentement.
- (--) Il parle **le moins** lentement.
- (+++) Il parle **très** lentement.

## Attention !

- Bien** – J'apprends (+) **mieux** que toi.  
 (=) aussi bien que toi.  
 (-) moins bien que toi.  
 (++) **le mieux**.  
 (--) le moins bien.  
 (+++) très bien.

- Mal** – (+) **pis, plus mal**  
 (=) aussi mal  
 (-) moins mal  
 (++) **le pis, le plus mal**  
 (--) le moins mal  
 (+++) très mal

- Beaucoup** – (+) **plus, davantage**  
 (=) **autant**  
 (-) moins  
 (++) le plus

- Peu** – (+) **moins**  
 (=) aussi peu  
 (-) moins peu  
 (++) **le moins**

Complète les phrases avec la forme demandée de l'adverbe entre parenthèses :

- a) J'aime ce chanteur, je trouve qu'il chante  ton chanteur préféré. (+ bien)
- b) Qu'est-ce que tu dis? Tu peux parler  (- vite)
- c) Cette fois-ci il a répondu  moi (= beaucoup)

#### 4 Réécris les phrases en exprimant les degrés de comparaison indiqués. Fais les transformations nécessaires.

- a) Il étudie *bien*. (++)
- b) Ils ont attendu *beaucoup*. (++)
- c) Je travaille *peu* dans cette nouvelle école. (=)
- d) Nous parlons *poliment*. (+)

## Des expressions usuelles

Il a été *màlade*, mais, depuis qu'il est allé voir le médecin, il va **de mieux en mieux**.

Ils vont venir avec nous au cinéma demain ? **Tant mieux** ! Nous allons pouvoir discuter de notre projet de classe.

Je suis très fatigué et stressé. L'école va **de mal en pis** et mes parents ne sont pas contents.

Marie est malade ? **Tant pis** ! Elle ne peut, donc, pas participer à la fête de samedi.

Complète les points avec les expressions usuelles ci-dessus :

- a) Il ne va plus en colonie de vacances cet hiver car ses résultats scolaires sont  et ses parents ne sont pas contents.
- b) – Danielle a déménagé ?  Nous allons la voir de plus en plus rarement, alors.  
 – Oui, mais  pour elle. Sa nouvelle maison est tout près de son école. Elle met 5 minutes à pied.
- c) J'ai l'impression que tu vas . Tu as l'air souriant, tu as bonne mine. Quel est ton secret ?

## Décrire la vie du collège



### Les professeurs

diriger  
surveiller  
donner un contrôle (donner une interro)  
mettre de bonnes / mauvaises notes  
contrôler les absences, faire l'appel  
punir (coller)

### Les élèves

apprendre (par cœur)  
réviser  
étudier, travailler  
passer un examen  
faire des fiches  
préparer un exposé  
écouter attentivement /  
bavarder

prendre des notes  
lever le doigt / la main  
passer au tableau  
être à l'heure / arriver en retard  
manquer les cours, être absent(e)  
sécher\* les cours

\* familier, manquer volontairement  
un cours.

1 Écoute ces définitions et retrouve les mots correspondants du lexique.

Exemple : a) punir, coller.

2 Observe les photos et fais des phrases.

Exemple : a) Elle étudie à la bibliothèque.





## Exprimer la nécessité, l'obligation



Les études littéraires, c'est passionnant, mais il faut aimer la lecture !



Je prépare un examen. J'ai besoin de silence, s'il vous plaît !



De quoi tu as besoin pour préparer un examen ? Construis les phrases.

- a) Faire mes devoirs
- b) Se concentrer
- c) Une calculatrice
- d) Participer

### 3 Associe les phrases.

- a) Pour ne pas avoir de mauvaises notes,
- b) Pour s'inscrire au foyer,
- c) En cours d'anglais,
- d) Pour le contrôle d'histoire,
- e) Quand on est dans la classe,
- f) Quand un élève ne se sent pas bien dans la classe,
- 1) vous avez besoin d'un dictionnaire.
- 2) il est important de réviser régulièrement.
- 3) il est interdit d'utiliser le téléphone.
- 4) il faut bien apprendre.
- 5) il faut l'accompagner à l'infirmerie.
- 6) il faut apprendre les dates par cœur.

### 4 De quoi ces personnes ont-elles besoin ? Réponds avec *avoir besoin de* + nom ou infinitif.

Exemple : Emma et Zoé ont une traduction d'anglais à faire. → Elles ont besoin d'un dictionnaire bilingue.

- a) Marine ne dort pas bien en ce moment, elle est fatiguée !
- b) Les élèves de 2<sup>nd</sup>e B ont un contrôle la semaine prochaine.
- c) Loïc doit préparer un exposé de géographie sur l'Asie.
- d) Anne est nulle en maths ! Elle ne comprend jamais les activités !

### 5 Et toi ? De quoi as-tu besoin pour...

- préparer un exposé
- avoir de bonnes notes
- réussir un examen
- te sentir bien au collège

### Exprimer la nécessité

#### nécessité générale

- **Il faut + nom**  
*Il faut de\* l'application pour réussir au lycée.*  
\* (n'oublie pas l'article partitif)
- **Il faut + infinitif**  
*Il faut travailler de manière plus autonome.*  
*Il ne faut pas sécher les cours.*
- ! **Il faut + infinitif** exprime aussi l'obligation.  
*Il faut changer d'attitude !*  
*Il ne faut pas + infinitif* exprime surtout l'interdiction.  
*Il ne faut pas bavarder !*

#### nécessité de quelqu'un ou quelque chose

- **avoir besoin de + nom**  
*Vous avez besoin d'un renseignement ?*
- **avoir besoin de + infinitif**  
*Moi, j'ai besoin d'un livre d'histoire, et mon copain a besoin de consulter une encyclopédie.*  
*Je n'ai pas besoin de me détendre, j'ai besoin de dormir !*

#### constructions impersonnelles + de + infinitif

- **Il est interdit de** parler durant l'examen.
- **Il est important d'**apprendre chaque leçon.
- **Il est utile de** trouver un bon dictionnaire.

## Mini projet

Par groupes, vous rédigez le profil du « bon prof ».

Exemple : Pour être un bon prof, il faut être à l'écoute de ses élèves.